

أثر استراتيجية تنال القمر في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط

في مادة التاريخ

م.م.سوسن موسى مدحت

كلية التربية الأساسية/ جامعة ديالى

The Effect of Posse Strategy in the Achievement of the Second class female students in History

Assistant Teacher:Sawsan Mosa Medhat

College of Basic Education/ University of Diyala

Sawsanmosa2015@gmail.com

07715400427

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي الى التعرف على (أثر استراتيجية تنال القمر في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ) . ولغرض التحقق من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ وفق استراتيجية تنال القمر و متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة ذاتها بالطريقة الإعتيادية في اختبار التحصيل البعدي). اختارت الباحثة ثانوية الزمر للبنات التابعة للمديرية العامة لتربية ديالى بطريقة قصدية لإجراء التجربة فيها وبطريقة السحب العشوائي البسيط ، مثلت الشعبة (أ) المجموعة التجريبية التي دُرست على وفق استراتيجية تنال القمر والشعبة (ب) المجموعة الضابطة التي دُرست بالطريقة الاعتيادية وبواقع (٣٢) طالبة في كل مجموعة وبذلك يكون مجموع العينة (٦٤) طالبة ، وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات التي شملت (التحصيل الدراسي للآباء والامهات ،والعمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور ، واختبار مستوى الذكاء لرافن و درجات مادة التاريخ للعام السابق (٢٠١٥ - ٢٠١٦)). طبقت التجربة في الفصل الأول من العام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧) واعدت الباحثة أداة البحث التي تمثلت بالاختبار التحصيلي المكون من (٤٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد بعد التأكد من صدقه وثباته تم تطبيقه على عينة البحث. ومن ثم معالجة البيانات احصائيا" باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين في العدد أظهرت النتائج: وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء هذه النتيجة خرجت الباحثة ببعض الاستنتاجات وختمت البحث ببعض التوصيات والمقترحات.

Abstract

The research aims at to knowledge (**The Effect of Posse Strategy in the Achievement of the Second class female students in History**) In order to verify

the research objective, the researcher formulated the following zero hypothesis: (There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the average score of students of the experimental group who study history according of Posse Strategy and the average score of students of the control group who study the same article in the usual way in the post-achievement test).

Strategy (A) The experimental group which studied according to the strategy of of Posse (B) control group, which was studied in the normal way, with (32) female students in the field, Each group and thus the total sample (64) student, , And parity between the two groups was carried out in variables that included

(Parents 'academic attainment, female students' age, calculated by months, Raffin's level of intelligence, and history grade scores for the previous year (2015-2016).

The experiment was implemented in the first semester of the academic year (2016 - 2017).

The researcher prepared the research tool, which consisted of (40) multi-choice test results after verifying its validity and stability.

The results showed a statistically significant difference between the mean scores of the experimental group and the mean scores of the control group and for the benefit of the experimental group. In light of this result, the researcher came out with some conclusions and concluded the research with some recommendations and suggestions.

الفصل الأول/التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث:

يعد التعليم السبيل الرئيس لمواجهة قضايا الحاضر والمستقبل فهو يكفل مواكبة التقدم وإرساء النهضة الحضارية للامة وإعداد الافراد القادرين على مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين (فرمان، ٢٠١٢: ٤٢)

لكن على الرغم من ذلك فان القطاع التربوي في مدارسنا يواجه عدد من المشكلات منها: عدم إطلاع المدرسين على المستجدات والتطورات الحاصلة في مجال التعلم وطرائق التدريس وقلة الإلمام بالمهارات التربوية (وزارة التربية، ٢٠٠٤: ١٢)

إذ نجد إن بعض المدرسين يكتفون بطرائق تدريسية تلقوها في دراستهم أو تدرّبوا عليها في مدة إعدادهم للعمل في هذا الميدان المهم خوفاً من تجريب كل جديد لا يعرفونه أو نقصاً في دافعيتهم نحو تطوير أدائهم متجاهلين في ذلك إن طرائق التدريس تتطور بتطور تقنيات التعليم وحاجات المجتمع المعقدة والمتزايدة فالمدرسين الذين لا تستهويهم طرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة سرعان ما يصبحوا أسيري طريقة التدريس التقليدية وهذا ينعكس بشكل سلبي على المواد الاجتماعية (الزبيدي، ٢٠١٠: ١٨٤) ومنها مادة التاريخ التي يواجه تدريسها الكثير من المشاكل وهذا ما أكدته الاستبانة الاستطلاعية التي أعدتها الباحثة لعينة من مدرّسات مادة التاريخ للمرحلة المتوسطة

يهدف معرفة الطرائق والاستراتيجيات الحديثة التي يتم استعمالها في تدريس هذه المادة بشكل عام ومادة التاريخ العربي الاسلامي بشكل خاص فتبين للباحثة الآتي:

١- التركيز على الطريقة التقليدية واغفال أو عدم توظيف الطرائق والاستراتيجيات الحديثة في تدريس مادة التاريخ .

٢- ضعف تحصيل طالبات المرحلة المتوسطة في مادة التاريخ .

٣- ضعف تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي وهذا ما أكدته كذلك الدراسات في هذا المجال منها دراسة (القيسي ٢٠٠٥) ودراسة (الجنابي ٢٠١٠) إذ أشارت إن نقص استعمال الطرائق والاستراتيجيات الحديثة وكثرة استعمال الطريقة التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين يؤدي الى حفظ المعلومات دون إدراك معانيها مما يؤدي الى سهولة نسيانها وبالتالي ينعكس ذلك في انخفاض مستوى التحصيل في هذه المادة .

لذا فان متطلبات الحياة المعاصرة تفرض على مدرس التاريخ الأخذ بطرائق واستراتيجيات تدريسية قابلة للاختبار والتطبيق في داخل قاعة الدرس إذ تتوقف فاعلية استعمالها على مدى وعي المدرس بالموقف الملائم لتطبيقها ومدى مهارته في استعمالها وتوظيفها بالشكل الصحيح مما يوفر فرصاً تساعد الطلبة على التعلم ذي المعنى.(الخولي،٢٠٠١:٣٥) وهذا ما دفع الباحثة الى تجريب استراتيجية تنال القمر التي تعد من الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التاريخ لعلها تسهم في معالجة مشكلة تدريس هذه المادة. وبناءً على ما سبق ذكره يمكن تلخيص مشكلة البحث بالسؤال الآتي:

-ما أثر استراتيجية تنال القمر في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ؟

ثانياً: أهمية البحث:

تتسم التربية الحديثة بالتجدد وتهدف الى ايجاد طرائق واستراتيجيات ترفع المستوى العلمي لدى المتعلمين لمواجهة التحديات العلمية والفكرية التي ارتبطت بعصرنا الذي يجمع عدة صفات كالتجديد والابداع والخروج عن المألوف.(العاني وآخرون،٢٠٠٧:٣١)

وتعد المدرسة الوحدة الرئيسة لاتخاذ القرار التربوي الذي يكسب الادارة الذاتية الفرصة لمواجهة التحديات المتغيرة ويجعلها قادرة على تحسين الاداء ومن ثم تحقيق التطوير باستمرار(العجمي،٢٠٠٧:١٢) ووسيلتها في ذلك المنهج الذي يمثل إدارة التربية في إنماء شخصية المتعلم في جوانبها جميعاً فهو يهتم بنمو المتعلم ويراعي الفروق الفردية بين المتعلمين فضلاً عن تحسين مهاراتهم واستعداداتهم العقلية وتطورها لبلوغ الأهداف التربوية التي تتطلع المدرسة لتحقيقها(التميمي،٢٠١٠:٢٣)

ولمنهج المواد الاجتماعية منزلة واضحة في المناهج الدراسية لما لها من أثر فاعل في إعداد الاجيال ثقافياً وعلمياً ومهنياً لجعلهم أفراد نافعين لمجتمعهم وللشريحة عامة. (الفتلاوي، ٢٠٠٤: ٢٢) كما انها احد الميادين المهمة التي تعمل على تزويد المتعلمين بالمعلومات والحقائق عن مجتمعهم والمجتمعات الأخرى. (قطاوي، ٢٠٠٧: ١١٩)

والتاريخ كأحد فروع المواد الاجتماعية ينال مكانة بارزة بين المقررات الدراسية مستمداً تلك المكانة من طبيعته وأهميته للمجتمعات الإنسانية، فهو ذاكرة الشعوب والحافظ لتجاربها وكفاحها عبر الأزمنة وتكمن أهمية دراسته في إن الكثير من جوانب حاضر الإنسانية ومستقبلها هو تبعاع عوامل وتطورات أدت الى ما هو عليه من أوضاع ومشكلات ونحن بحاجة الى فهم جذور تلك الأوضاع والمشكلات والافادة من الخبرات السابقة في معالجة الكثير من القضايا والمشكلات الحاضرة. (البردعي، ٢٠١٠: ١٢)

ولتوصيل محتوى هذه المادة الى المتعلمين بصورة جيدة لابد من إتباع المدرس طريقة تدريسية تضمن نجاح العملية التعليمية وتحقق أهدافها الدراسية فظهرت في الآونة طرائق واستراتيجيات تدريسية (العجرش، ٢٠١٣: ٩٧) ومنها ما يعرف باستراتيجية تنال القمر وهي من الاستراتيجيات البنائية التي تؤكد على التعلم القائم على الفهم، فالمعلم ميسر ومساعد لبناء المعرفة، فهو يخطط وينظم بيئة التعلم ويوجه متعلميه ويرشدهم لبناء تعلم ذي معنى لديهم، (محمد وفا، ٢٠٠٩: ٤٦٣) وتركز هذه الاستراتيجية بشكل كبير على نشاط المتعلم مما يجعله متعلماً معتمداً على ذاته لتحقيق التعلم وقد سميت بهذا الاسم لاشتمال المصطلح على خطوات تطبيق هذه الاستراتيجية وهي:

(ت : تتبأ، ن : نظم ، ا : ابحت ، ل : لخص ، ق : قيم). (عطية، ٢٠١٤: ٩٦)

وبناءً على ما تم ذكره يمكن إيجاز أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:

- ١- أهمية مادة التاريخ التي تساعد المتعلمين للاطلاع على الحضارات العريقة والتخطيط للمستقبل.
- ٢- أهمية طرائق التدريس الحديثة والاستراتيجيات المختلفة التي تركز على تغيير دور المتعلم من المتلقي الى الناشط الفعال.

٣- أهمية المرحلة المتوسطة التي تمثل منعطفاً مهماً في حياة الطالبات حيث تؤدي دوراً بارزاً في إطلاق الامكانيات المعرفية والفكرية والافادة منها في الحياة المستقبلية.

٤- أهمية التحصيل كونه مؤشر على مدى تقدم المؤسسات التربوية نحو أهدافها فهو يرتبط بمفهوم التعليم ارتباطاً وثيقاً أكثر ارتباطاً بالنواتج المرغوبة فيه.

ثالثاً: هدف البحث وفرضيته : يهدف البحث الحالي التعرف على:-

أثر استراتيجية تنال القمر في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ؟

وللتحقق من هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية:

-لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ وفق استراتيجية تنال القمر و متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي.

خامساً: حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ:

❖ عينة من طالبات الصف الثاني في احدى المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في قضاء بعقوبة المركز بمحافظة ديالى.

❖ الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧).

❖ الفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية لطلبة الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي(٢٠١٦ - ٢٠١٧).

سادساً: تحديد المصطلحات :

١- استراتيجية تنال القمر

عرفها كل من :-

دايرسون بأنها:مجموعة الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم في الفصل المدرسي تتكون

من خطوات (تتبأ،نظم،ابحث،لخص،قيم)هدفها استيعاب مضمون النص وتلخيصه.(دايرسون،٢٠٠٤:٢)

Boyle بأنها(مجموعة عمليات تتمثل بـ(التنبؤ، والتنظيم، والبحث، والتلخيص، والتقييم) تساعد المتعلم

على فهم الأفكار الرئيسة للنص التفسيري).(Boyle،2010 : 210)

التعريف الاجرائي: هي عمليات عقلية منظمة تتبعها طالبات المجموعة التجريبية في دراسة موضوعات

الفصلين الاول والثاني من مادة التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني المتوسط لتمكينهن

من فهم الافكار الرئيسة للمحتوى التاريخي وتلخيصها.

٢- التحصيل عرفه كل من:-

ابو جادو بأنه: "محصلة ما يتعلمه المتعلم بعد مرور مدة زمنية ويمكن قياسها بالدرجة التي يحصل عليها

في اختبار تحصيلي وذلك لمعرفة مدى نجاح الاستراتيجيات التي يضعها ويخطط لها المعلم ليحقق

أهدافه".(ابو جادو،٢٠٠٩: ٤٦٩)

علام بأنه : "درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل

إليه في مادة دراسية أو مجال تدريبي معين". (علام ، ٢٠٠٠ :٣٠٥).

التعريف الإجرائي : هو مدى ما تحققه الطالبة من أهداف سلوكية خاصة بالمادة الدراسية المتضمنة في كتاب التاريخ العربي الإسلامي ، مقياساً بالدرجة الكلية التي تحصل عليها في الاختبار التحصيلي الذي أعدته الباحثة لهذا الغرض .

٣- التاريخ

عرفه كل من:-

ابن خلدون بأنه: " يوقفنا على أحوال الماضين من الأمم في أخلاقهم ، والأنبياء في سيرهم والملوك في دولهم، وسياستهم حتى تتم فائدة الاقتداء في ذلك لمن يروونه في أحوال الدين والدنيا فيه".

(ابن خلدون، ١٩٧٧، ١٠:)

السخاوي بأنه: " فن يبحث فيه عن وقائع الزمان من حيثية التعيين والتوقيت بكل مكان في العالم"

(السخاوي، ١٩٨٦، ١٩:)

التعريف الإجرائي: - هو مجموعة من الحقائق والمفاهيم التاريخية التي يتضمنها كتاب التاريخ العربي الاسلامي للصف الثاني متوسط المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) في العراق.

٤- **الصف الثاني المتوسط:** هو الصف الثاني من المرحلة المتوسطة التي تلي المرحلة الابتدائية وتضم ثلاثة صفوف في نظام التعليم في العراق.

الفصل الثاني/جوانب نظرية ودراسات سابقة

المحور الأول: جوانب نظرية

أولاً/ استراتيجية تنال القمر (Posse Strategy)

تعد استراتيجية تنال القمر من استراتيجيات ما وراء المعرفة فهي استراتيجية تفاعلية تسهم في تغيير نظرة المتعلم الى القراءة وتمنحه نوعاً من تقدير الذات كما تكسبه مهارات التفاعل مع النص المقروء وتنمي لديه مهارات التفكير العليا وسميت هذه الاستراتيجية بهذا الاسم لاشتمال هذه الجملة (تنال القمر) على خطوات هذه الطريقة إذ يرمز بالحرف الأول (ت) إلى (تنبأ) ، والحرف الثاني(ن) إلى (نظّم) والحرف الثالث (أ) إلى (ابحث) والرابع (ل) إلى (لخص) ، و(ق) من الكلمة الثانية إلى (قيم). (دايرسون، ٢٠٠٤: ٢) ولا بد من توافر خصائص في النص لاستعمال استراتيجية تنال القمر يمكن اجمالها بالآتي:
أن يكون النص تفسيرياً ليتعلم منه المتعلمين.

١- التأكد إن لدى المتعلمين معرفة سابقة عن موضوع النص، كما إنه يتضمن معلومات جديدة.

٢- عدم صعوبة التراكيب اللغوية والمفردات المستعملة في النص. (دايرسون، ٢٠٠٤: ٣)

ثانياً/ فوائد استعمال استراتيجية تنال القمر

- ١- يتعلم المتعلم كيفية قراءة نص ما بهدف تعلم شيء ما منه.
- ٢- عند استعمال هذه الاستراتيجية مرات عدة من قبل المتعلم فإنها ستصبح عادة بالنسبة له. وبذلك يكون متعلماً مستقلاً يقرأ ليتعلم. ينمي لدى المتعلم تدريجياً مفهوماً أقوى عن ذاته فتزداد ثقته بنفسه.
- ٣- يتعلم المتعلم كيفية ايجاد الافكار الرئيسية للنص وكيفية تحليله وتلخيصه وتقويمه. (دايرسون، ٢٠٠٤: ٣)

ثالثاً/خطوات استراتيجية تنال القمر

- ١- ت: تنبأ (Prediction) :- يطلب المعلم من المتعلمين بشكل فردي أو ثنائي أو جماعي التنبؤ بما يحمله النص من أفكار من خلال قراءة عنوانه.
 - ٢- ن: نظم (Organization):- في هذه المرحلة ينظم المتعلمون الأفكار التي توقعوها في خرائط معرفية يقومون بتصميمها بعد تدريبهم من قبل المعلم على ذلك.
 - ٣- أ: ابحث (Search):- يوجه المعلم المتعلمين الى النص في الكتاب المدرسي فيقوموا بقراءته وبحث ما تم توقعه من أفكار لديهم مع ما يتفق مع الأفكار الواردة في النص.
 - ٤- ل: لخص (Summarization):- يقوم المتعلمون بتحديد الافكار الرئيسية الواردة في النص المقروء والتعبير عنها بخرائط معرفية.
 - ٥- ق: قيم (Evaluation):- يقارن المتعلمون الخرائط المعرفية التي أعدت في مرحلة التنظيم مع الخرائط المعرفية التي كونت في الخطوة الرابعة والتي تنطوي على أفكار النص مما يحقق الفهم وادراك التشابه بينها ثم يطلب المعلم بإعادة قراءة عنوان النص وأفكاره الرئيسية وتحديد الأسئلة التي يمكن تقديمها.
- (Mercer,1997:552)
- فتعتبر كل خطوة من هذه الخطوات عملية عقلية ينشط فيها العقل ليؤسس للخطوة اللاحقة ،مما يجعل المتعلم نشطاً فاعلاً في تحليل وتلخيص وتقييم النص المقروء. (عطية، ٢٠١٤: ٩٦)
- وفي ضوء السابق ترى الباحثة انه إذا أردنا تعليماً موجهاً غير مشتتاً ينبغي أن يستعمل المتعلم مهارته لتطوير تعلمه ليصبح قادراً على تحمل المسؤولية الذاتية للتعلم.

رابعاً/التحصيل

يعد التحصيل الدراسي من المفاهيم التي شاع استعمالها في ميدان التربية بصفة عامة وعلم النفس التربوي بصفة خاصة، وقد تناول العديد من العلماء المختصين هذا المفهوم بطرائق مختلفة ولعل ابرز الاتجاهات في تحديد هذا المفهوم هو ربطة بمفهوم التعلم المدرسي وقد استعملت الاختبارات التحصيلية لتحديد (الجلالي، ٢٠١٦: ٢٢)

كما انه يعد أهم المطالب التي لها انعكاسات على المتعلم نفسه وعلى أسرته ومجتمعه (أحمد، ٢٠١٠: ٢٥) لذلك أصبح الحث عليه محط أنظار الجميع فهو المقياس الذي يمكن المعلم من تكوين فكرة واضحة عن مدى تقدم متعلميه في المادة الدراسية والمعياري الأساسي لمعرفة تفوق المتعلم ونجاحه في الدراسة ونقله من صف تعليمي الى صف آخر. (شبر وآخرون، ٢٠٠٥: ١٣)

المحور الثاني . دراسات سابقة

ستعرض الباحثة عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث وارتأت عرض هذه الدراسات على وفق تسلسلها الزمني ثم اجراء موازنة بينها وعلى النحو الآتي:

١- دراسة (Englert & Margie , 1992)

أُجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية، في ولاية ميشيغان وقد هدفت الى استعمال استراتيجية (POSSE) (تنال القمر) لجعل الطلبة اكثر قدرة بالاعتماد على انفسهم في فهم النصوص القرائية. حيث تعد هذه الاستراتيجية برنامجاً قائماً على استراتيجيات ما وراء المعرفة لتمية مهارات الفهم القرائي معتمداً على اثاره قدرة الطلبة على استحضار المعرفة السابقة والتنبؤ بما يحتويه النص القرائي وتلخيص الافكار الرئيسة وقد أوضحت نتائج هذه الدراسة زيادة قدرة الطلبة على تحديد الافكار الرئيسة في النص وتطوير استراتيجيات الفهم لديهم. (Englert & Margie , 1992)

٢- (المخزومي والبطاينة، ٢٠١٢)

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أثر استخدام استراتيجية تنال القمر في تحسين الاستيعاب القرائي والتعبير الكتابي لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن.

شمل مجتمع البحث طلبة الصف السابع الأساس الذين يدرسون بالمدارس الحكومية وقد تألفت عينة البحث من شعبتين للإناث احدهما مجموعة تجريبية بواقع (١٨) طالبة والآخرى ضابطة بواقع (١٤) طالبة وشعبتين للذكور بواقع (٢٠) طالباً للمجموعة التجريبية و (١٧) طالباً للمجموعة الضابطة استعمل الباحثان المنهج الشبه التجريبي، أما أدوات البحث فقد تمثلت باختبار الاستيعاب القرائي واختبار التعبير الكتابي وتمت معالجة البيانات إحصائياً وأظهرت النتائج لهذه الدراسة إن لاستراتيجية تنال القمر أثر واضح من خلال ما أظهرته من تفوق المجموعتين التجريبيتين (اناثاً وذكوراً) اللتان درستا وفق هذه الاستراتيجية. (المخزومي والبطاينة، ٢٠١٢)

٣- دراسة سلمان (٢٠١٦)

أُجريت هذه الدراسة في العراق - بغداد هدفت الى التعرف على أثر استراتيجية تنال القمر في مهارات ما وراء المعرفة في مادة علم الاحياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي. وتألفت عينة البحث من (٥٦) طالبة بواقع (٢٨) طالبة في المجموعة التجريبية و (٢٨) طالبة في المجموعة الضابطة ، واتبعت الباحثة المنهج التجريبي ثم تبنت مقياساً مكوناً من (٥٠)

من نوع خماسي البدائل تأكدت من صدقه وثباته. وبعدها استعملت الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين متساويتين لمعالجة بيانات مجموعتي البحث فأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس مهارات ما وراء المعرفة.(سلمان، ٢٠١٦)

موازنة الدراسات السابقة بالدراسة الحالية

١- **منهج الدراسة:** تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اختيار منهج البحث التجريبي في إجراءاتها لأنه يتلاءم مع طبيعة الدراسة وأهدافها.

٢- **هدف الدراسة:** تباينت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في هدف الدراسة، فهدفت دراسة (Englert & Margie , 1992) الى استعمال استراتيجية (POSSE) لجعل الطلبة اكثر قدرة بالاعتماد على انفسهم في فهم النصوص القرائية، وهدفت دراسة (المخزومي والبطاينة، ٢٠١٢) الى التعرف على أثر استخدام استراتيجية تنال القمر في تحسين الاستيعاب القرائي والتعبير الكتابي لدى طلبة المرحلة الأساسية، وقد هدفت دراسة (سلمان، ٢٠١٦) الى التعرف على اثر استراتيجية تنال القمر في مهارات ما وراء المعرفة في مادة علم الاحياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي، أمّا الدراسة الحالية فهي تهدف إلى التعرف على فاعلية استراتيجية تنال القمر في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ العربي الاسلامي.

٣- **مكان الدراسة:** تباينت الدراسات السابقة في مكان الدراسة فقد أجريت في الولايات المتحدة الامريكية دراسة (Englert & Margie، 1992) ودراسة (المخزومي والبطاينة، ٢٠١٢) في الأردن وأجريت دراسة (سلمان، ٢٠١٦) والدراسة الحالية في العراق.

٤- **حجم العينة:** اختلف حجم العينة في الدراسات السابقة وفي الدراسة الحالية، فقد بلغ حجم العينة في دراسة (المخزومي والبطاينة، ٢٠١٢) (٦٩) طالب وطالبة وفي دراسة (سلمان، ٢٠١٦) (٥٦) طالبة اما دراسة (Englert & Margie ، 1992) فلم يذكر الباحثان حجم العينة، و في الدراسة الحالية فكان حجم العينة (٦٤) طالبة.

٥- **جنس العينة:** اتفقت دراسة (Englert & Margie ، 1992) و دراسة (المخزومي والبطاينة، ٢٠١٢) في اختيار جنس العينة إذ اعتمدت على عينة الذكور والاناث ، اما دراسة (سلمان، ٢٠١٦) والدراسة الحالية فقد اعتمدت عينة الاناث فقط .

٦- **المرحلة الدراسية:** تباينت الدراسات في المرحلة الدراسية فدراسة (المخزومي والبطاينة، ٢٠١٢) أجريت على السابع الأساسي أي ما يعادل الأول المتوسط في نظام التعليم في العراق ودراسة (سلمان، ٢٠١٦)

أجريت على الرابع الإعدادي اما دراسة (Englert & Margie، 1992) لم يتم ذكرها والدراسة الحالية أجريت على الثاني المتوسط .

٧- **المادة الدراسية:** تباينت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في المادة الدراسية الحالية فكانت دراسة (المخزومي والبطاينة، ٢٠١٢) في اللغة العربية ودراسة (سلمان، ٢٠١٦) في علم الأحياء ودراسة (Englert & Margie، 1992) لم يتم تحديد المادة الدراسية، اما الدراسة الحالية فهي في مادة التاريخ العربي الاسلامي.

٨- **أداة الدراسة:** اختلفت أداة الدراسة في الدراسات السابقة و الدراسة الحالية ففي دراسة (المخزومي والبطاينة، ٢٠١٢) استعمل الباحثان اختبار الاستيعاب القرائي واختبار التعبير الكتابي وفي دراسة (سلمان، ٢٠١٦) فقد استعملت الباحثة مقياس مهارات ما وراء المعرفة اما دراسة (Englert & Margie، 1992) فلم يذكر الباحثان الأداة ، و في الدراسة الحالية فكان استعمال الاختبار التحصيلي البعدي أداة للدراسة.

٩- **النتائج:** أظهرت نتائج دراسة (Englert & Margie، 1992) زيادة قدرة الطلبة على تحديد الافكار الرئيسية في النص وتطوير استراتيجيات الفهم لديهم وتشابهت دراسة (المخزومي والبطاينة، ٢٠١٢) ودراسة (سلمان، ٢٠١٦) في تفوق المجموعة التجريبية اما نتيجة الدراسة الحالية سيتم عرضها في الفصل الرابع.

الفصل الثالث/ منهج البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث:

إتبعت الباحثة المنهج التجريبيّ لأنه أكثر ملاءمة مع إجراءات البحث وطبيعته ويتمثل بأنه تعديل مقصود ومضبوط للظروف المحددة لحادثة من الحوادث الملاحظة وتفسير التغيرات التي تطرأ في هذه الحادثة نتيجة لذلك. (الكبيسي، ٢٠١١: ٥٩)

ثانياً: التصميم التجريبي

يمثل التصميم التجريبي الخطة التي يضعها الباحث كي يصل إلى إجابة عن مشكلة بحثه، وللتغلب على ما قد يعترضه من مشكلات في أثناء التجربة. (الطيب وآخرون، ٢٠٠٥: ٩٥). لذلك اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي يعرف بتصميم المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار التحصيلي البعدي كما موضح في الشكل (١) لملاءمته ظروف البحث الحالي.

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	أداة البحث
التجريبية	استراتيجية تنال القمر	التحصيل	اختبار تحصيلي بعدي
الضابطة	—		

شكل (١)

التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: مجتمع البحث وعينته

١- **مجتمع البحث:** يتكون مجتمع البحث الحالي من طالبات الصف الثاني في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات في محافظة ديالى/ قضاء بعقوبة المركز للعام الدراسي (٢٠١٦ - ٢٠١٧) في المديرية العامة لتربية ديالى.

٢- **عينة البحث** تمثل العينة جزءاً من المجتمع الاصيلي المعني بالبحث يختارها الباحث وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً، مما يوفر الجهد ويقلل التكلفة المالية ومن ثم سرعة الحصول على النتائج (العجيلي وآخرون، ٢٠٠١: ٧٧) لذا اختارت الباحثة (ثانوية الزمر للبنات) بنحوٍ قصدي لغرض تطبيق التجربة فيها وذلك للأسباب الآتية:-

١- أبدت إدارة المدرسة استعداداً للتعاون مع الباحثة.

٢- قربها من سكن الباحثة.

٣- احتوائها على شعبتين للصف الثاني المتوسط.

وبطريقة السحب العشوائي البسيط أصبحت الشعبة (أ) تمثل المجموعة التجريبية التي تدرس التاريخ على وفق استراتيجية تنال القمر والشعبة (ب) تمثل المجموعة الضابطة التي تدرس التاريخ بالطريقة التقليدية.

بلغ عدد طالبات المجموعتين (٦٤) طالبة بواقع (٣٢) طالبة في الشعبة (أ) و(٣٢) طالبة في الشعبة (ب) ولم تجد الباحثة طالبات راسبات في المرحلة نفسها في كلتا المجموعتين (التجريبية والضابطة)

والجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

عدد طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة)

عدد الطالبات	الشعبة	المجموعة
٣٢	أ	التجريبية
٣٢	ب	الضابطة
٦٤	المجموع	

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث

حرصت الباحثة على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في عدد من المتغيرات التي تعتقد انها قد تؤثر في سلامة التجربة قبل الشروع بها، وهذه المتغيرات :

- ١- التحصيل الدراسي للآباء.
- ٢- التحصيل الدراسي للأمهات.
- ٣- العمر الزمني للطالبات محسوبا بالشهور.
- ٤- درجات اختبار مستوى الذكاء لرافن.
- ٥- درجات مادة التاريخ للعام السابق (٢٠١٥ - ٢٠١٦) *

خامساً: مستلزمات البحث

- ١- تحديد المادة العلمية: حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرسها طالبات (عينة البحث) والتي شملت الفصلين الأول والثاني من كتاب التاريخ العربي الإسلامي المقرر تدريسه للصف الثاني متوسط للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧).
- ٢- صياغة الأهداف السلوكية: أعدت الباحثة الأهداف السلوكية وفق مستويات بلوم في المجال المعرفي بواقع (١٦٠) هدفاً سلوكياً في المستويات الأولى (المعرفة، الفهم، التطبيق) وعرضتها على مجموعة من المختصين، لمعرفة مدى صلاحيتها وشمولها لمحتوى المادة الدراسية.

* تم حساب درجات العام السابق لمادة التاريخ بجمع درجات الفصل الأول ودرجات الفصل الثاني ومن ثم تقسيمها على (٢) لاستخراج الدرجة الكلية للمادة خلال العام الدراسي لكون النظام المتبع في المرحلة المتوسطة نظاماً فصلياً.

٣- إعداد الخطط التدريسية: أعدت الباحثة مجموعة من الخطط التدريسية لموضوعات التاريخ العربي الاسلامي التي ستدرس الى طالبات مجموعتي البحث وفق استراتيجيات تنال القمر للمجموعة التجريبية ووفق الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة وعرضت إنموذجين من هذه الخطط على مجموعة من المختصين لإبداء آرائهم ومقترحاتهم لتحسين صياغتها.

سادساً: أداة البحث (الإختبار التحصيلي)

يعرف الإختبار التحصيلي بأنه الوسيلة التي تستعمل بعد إجراء التجربة لقياس الاثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل على المتغير التابع. (العساف، ٢٠٠٦ : ٣٠٧)
فأعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً للموضوعات التاريخية التي درّستها الطالبات في مدة التجربة على وفق هدف البحث ومحتوى المادة العلمية المحددة متبعة الآتي:

١- إعداد الخارطة الإختبارية: تعد الخارطة الإختبارية من المتطلبات الأساسية في إعداد الاختبارات التحصيلية لأنها تتضمن توزيع فقرات الإختبار بين الافكار الرئيسة لمحتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية التي يسعى الإختبار لقياسها، ويشار عادةً في هذا الجدول الى نسب مئوية تعكس الاهمية النسبية لكل مجال من مجالات المحتوى وكل نمط من انماط السلوك فيه. (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥: ٢٧- ٢٨) فأعدت الباحثة خارطة اختبارية على اساس عدد الاهداف المتضمنة للمحتوى للمستويات الثلاثة لتصنيف بلوم (معرفة، فهم، تطبيق) باتباع الخطوات المناسبة لذلك.

٢- صياغة فقرات الإختبار: أعدت الباحثة فقرات الاختبار من النوع الموضوعي نوع الاختيار من متعدد ويتكون من (٤٠) فقرة متبوع بعدد من البدائل المقترحة تمثل إجابات احدها يكون صحيحاً ويسمح هذا النوع من الفقرات الإختبارية قياس قدرات متعددة عند المتعلمين وتقويمها كما انها تكون اكثر ثباتاً من غيرها. (الظاهر، ٢٠٠٢ : ٢٢)

٣- صدق الإختبار: لغرض التحقق من قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه استعملت الباحثة نوعين من الصدق هما:

❖ **الصدق الظاهري:** عرض الاختبار بصورته الأولية على المختصين ، لإبداء آرائهم بصلاحيه فقراته وفي ضوء آرائهم تم تحقيق الصدق الظاهري للاختبار.

❖ **صدق المحتوى:** تم التحقق من ذلك من خلال الخارطة الاختبارية وعليه يعد الاختبار صادقاً.

٤- إعداد تعليمات الإختبار: وضعت الباحثة تعليمات للإجابة على فقرات الاختبار وكذلك تعليمات للتصحيح.

٥- **التطبيق الاستطلاعي:** لمعرفة وضوح فقرات الاختبار ومستوى صعوبتها، والقوة التمييزية وفعالية بدائلها المخطوءة وكذلك الزمن المستغرق في الإجابة عنها، طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية تألفت من (٧٨) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في ثانوية (جمانة للبنات) التابعة الى قضاء بعقوبة المركز في يوم الخميس الموافق ٢٠١٦/١٢/٢٢ بعد التأكد من انتهاء دراسة المادة العلمية قيد تجربة البحث وبعد تطبيق الاختبار اتضح إن متوسط الزمن الذي أُستغرق في الإجابة عن فقرات الاختبار جميعها كان (٤٠) دقيقة حسب المعادلة الآتية:

$$\text{متوسط الزمن} = \frac{\text{زمن الطالبة (١)} + \text{زمن الطالبة (٢)} + \dots}{\text{عدد الطالبات الكلي}}$$

٦- **التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:** بعد تصحيح إجابات الطالبات، رتبت الدرجات تنازلياً وتم اختيار أعلى (٣٩) إجابة من إجابات الطالبات لتمثل المجموعة العليا وأدنى (٣٩) من إجابات الطالبات لتمثل المجموعة الدنيا. وبعد إجراء التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار من حيث مستوى الصعوبة والقوة التمييزية وفاعلية البدائل المخطوءة تبين إن فقرات الاختبار مقبولة ومناسبة.

ولحساب ثبات الاختبار استعملت الباحثة طريقة التجزئة النصفية وتم حساب معامل الثبات بين الجزئين باستعمال معامل ارتباط بيرسون وتصحيحه بمعامل سبيرمان - براون وبعد التحقق من ثبات الاختبار أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

سابعاً: تطبيق التجربة

كانت مدة التجربة واحدة لمجموعتي البحث إذ بدأت يوم الاثنين الموافق ٢٠١٦/١٠/١٧ وأنتهت يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٦ /١٢/٢٨ بتطبيق الاختبار التحصيلي.

ثامناً: الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة عدداً من الوسائل الإحصائية في إجراءات البحث وتحليل النتيجة وهي:

١- **الإختبار التائي لعينتين مستقلتين:** في عملية التكافؤ المتغيرات (درجة مستوى الذكاء ودرجات مادة التاريخ للعام السابق، والعمر الزمني محسوبا بالشهور) وكذلك تحليل نتيجة البحث.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\frac{s^2}{n}}$$

١٢ : الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية.

٢م : الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة.

٢١ع : التباين للمجموعة التجريبية.

٢٢ع : التباين للمجموعة الضابطة.

ن : عدد طالبات إحدى المجموعتين حيث انهما متساويتان. (القصاص، ٢٠٠٧: ٢٥٥)

٢- مربع كاي (كا)^٢:

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة الفرق في التحصيل الدراسي لآباء وأمّهات مجموعتي البحث عند إجراء التكافؤ بينها.

$$\frac{(ل - ق)٢}{ق} = (كا)٢$$

إذ تمثل:

ل: التكرار الملاحظ.

ق : التكرار المتوقع.

(الضامن، ٢٠٠٩: ٢١٣)

٣- معامل صعوبة الفقرة: لقياس درجة صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي.

مجموع الإجابات الخاطئة

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{مجموع الإجابات الصحيحة} + \text{الإجابات الخاطئة}}{\text{مجموع الإجابات الصحيحة} + \text{الإجابات الخاطئة}}$$

(الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥: ٨٤)

٣- معامل تمييز الفقرة: لقياس قدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا في الاختبار

الاختبار التحصيلي.

قوة تمييز الفقرات = $\frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد الطالبات في إحدى المجموعتين}}$

عدد الطالبات في إحدى المجموعتين

(أبولبدة، ٢٠٠٨: ٣٠٧)

٤- فاعلية البدائل المخطوءة: لحساب فاعلية البدائل المخطوءة لفقرات الاختبار التحصيلي

$$f = \frac{N \cdot E - N \cdot D}{N}$$

إذ تمثل:

ن ع م: عدد الطالبات اللاتي اخترن البديل من المجموعة العليا.

ن د م: عدد الطالبات اللاتي اخترن البديل من المجموعة الدنيا.

ن: عدد الطالبات في إحدى المجموعتين. (أبو فودة ونجاتي، ٢٠١٢: ١٢٣)

٥- معامل ارتباط بيرسون : لحساب معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية.

$$r = \frac{N \cdot S \cdot S - (N \cdot S) \cdot (N \cdot S)}{N \cdot S \cdot S - (N \cdot S) \cdot (N \cdot S)}$$

$$r = \frac{[N \cdot S - (N \cdot S)] \cdot [N \cdot S - (N \cdot S)]}{N \cdot S \cdot S - (N \cdot S) \cdot (N \cdot S)}$$

إذ تمثل :

ر : معامل ارتباط بيرسون .

ن : عدد طالبات العينة .

س : قيم المتغير الأول (الفقرات الفردية) .

ص : قيم المتغير الثاني (الفقرات الزوجية). (النجار وآخرون، ٢٠١٠: ٢٠٤)

٦- معامل تصحيح سبيرمان- براون : لتصحيح معامل الثبات الاختبار بعد إستخراج معامل إرتباط

بيرسون.

$$r_{\text{تث}} = \frac{r}{1+r}$$

إذ تمثل:

(ر تث) معامل الثبات الكلي للاختبار.

(ر) معامل الثبات لنصفي الاختبار. (ابو صالح، ٢٠٠٠: ٢٥٤)

الفصل الرابع/ عرض النتيجة وتفسيرها

أولاً: عرض نتيجة البحث

بعد تطبيق الاختبار التحصيلي على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة وتصحيح إجاباتهن استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين بالعدد فتيين من نتائج الاختبار المبينة في الجدول (٣) ان الفرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠٥) وبدرجة حرية (٦٢) لصالح المجموعة التجريبية حيث بلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٩٢٠) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠).

وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي تنص: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة التاريخ وفق استراتيجية تنال القمر و متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة ذاتها بالطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل البعدي.

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

مستوى الدلالة %٠,٠٠٥	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائياً	٢,٠٠٠	٣,٩٢٠	٦٢	٤,٨٨٣	٢٣,٨٥٣	٣٣,٢٥	٣٢	التجريبية
				٤,٥٩٤	٢١,١١٤	٢٨,٥٣	٣٢	الضابطة

ثانياً: تفسير النتيجة

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (٣) وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين تحصيل طالبات مجموعتي البحث لصالح طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة التاريخ باستراتيجية تنال القمر عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ، وجاءت النتيجة التي توصل إليها البحث الحالي متطابقة مع نتائج الدراسات السابقة التي عرضتها الباحثة في الفصل الثاني والتي توصلت إلى تفوق المجموعات التي استعملت استراتيجية تنال القمر وترى الباحثة إن أسباب تفوق طالبات المجموعة التجريبية في اختبار التحصيل البعدي قد ترجع إلى الأسباب الآتية:

١- فاعلية استراتيجية تنال القمر وهذا واضح من خلال الفروق الكبيرة بين المجموعة التجريبية والضابطة في نتائج الاختبار التحصيلي.

٢- إن التدريس باستراتيجية تنال القمر يجعل الطالبات المحور الرئيس الذي تدور حوله العملية التعليمية وتفيدها للأنشطة بشكل عملي مما يجعل عملية التعلم ممتعة لدى الطالبات ويزيد من اهتمامهن بالتعلم ويجعلهن يقمن بالعمل المنظم وبذلك يزداد تأكدهن لذاتهن وثقتهن بأنفسهن مما يزيد في تحصيلهن الدراسي.

ثالثاً: الإستنتاجات: في ضوء نتيجة البحث يمكن للباحثة استنتاج الآتي:

١- إن استراتيجية تنال القمر اثبتت فاعليتها اكثر من الطريقة الاعتيادية في تدريس مادة التاريخ لطالبات الصف الثاني المتوسط في الحدود التي اجريت فيها.

٢- اثبتت استراتيجية تنال القمر قدرتها على جعل الطالبات محور للعملية التعليمية وهذا يتوافق مع الرؤيا الحديثة للتربية. كما انها وفرت جواً ديمقراطياً داخل الصف الدراسي.

رابعاً: التوصيات: في ضوء ما توصلت إليه الباحثة في هذه الدراسة من نتائج فإنها توصي بما يأتي :

١- إستعمال استراتيجية تنال القمر في تدريس مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط لما لها من اثر في رفع مستوى تحصيل مادة التاريخ لدى الطالبات.

٢- إدخال إستراتيجيات حديثة منها استراتيجية تنال القمر ضمن برامج تدريب المدرسين.

خامساً : المقترحات:نتيجة لما توصل اليه البحث تقترح الباحثة ما يأتي:

١- إجراء دراسات مماثلة على مراحل دراسية ومواد أخرى وعلى كلا الجنسين.

٣- إجراء دراسات مماثلة في متغيرات أخرى غير التحصيل كتتمية التفكير الناقد والاتجاه العلمي .

المصادر العربية

❖ ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد:(١٤٠٦م)،١٩٧٧، مقدمة ابن خلدون، ط١ ، تحقيق احمد

الزعيبي، دار الأرقم للنشر والتوزيع، الكويت.

❖ ابو جادو، صالح محمد ، ٢٠٠٩ ، علم النفس التربوي، ط٧، دار المسيرة للنشر والتوزيع

والطباعة، عمان، الاردن.

❖ أبو صالح، محمد صبحي واخرون، ٢٠٠٠ ، القياس والتقويم ، ط١ ، مطابع الكتاب المدرسي،

صنعاء.

❖ أبو فودة ،باسل خميس و احمد بني يونس نجاتي، ٢٠١٢، الاختبارات التحصيلية مفهومها. كيفية

اعدادها، أسس بنائها وتكوينها، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.

- ❖ أبو لبدّة، سبيع محمد، ٢٠٠٨، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.
- ❖ أحمد، علي عبد الحميد، ٢٠١٠، التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية، مكتبة حسن العصرية، بيروت، لبنان.
- ❖ البردعي، إمام محمد، ٢٠١٠، تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها بين الواقع والمأمول، ط٢، دار العلم والايمان للنشر لبنان.
- ❖ التميمي، عواد جاسم محمد، ٢٠١٠، طرائق التدريس العامة"المألوف-المستحدث"، دار حواراء، بغداد.
- ❖ الجلاي، لمعان مصطفى، ٢٠١٦، التحصيل الدراسي، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن
- ❖ الجنابي، احلام سعيد، ٢٠١٠، فاعلية إستراتيجيات الادراك ومنشطاتها في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط وتنمية ثقافتهم العلمية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية جامعة القادسية.
- ❖ الخولي، أيمن محمد عبد الفتاح، ٢٠٠١، أصول التعليم رؤى مستقبلية لتطوير التعليم في القرن الحادي والعشرين، دار الكتب الجامعية، لبنان.
- ❖ دايرسون، مارغريت، ٢٠٠٤، استراتيجيات تدريس القراءة، ترجمة مدارس الظهران، ط٣، دار الكتاب للنشر والتوزيع، الدمام، السعودية.
- ❖ الدباغ، فخري واخرون، ١٩٨٣، اختبار رافن للمصفوفات المتتابعة المقننة للعراقيين، مطبعة جامعة الموصل.
- ❖ الدليمي، احسان، وعدنان محمود المهداوي، (٢٠٠٥)، القياس والتقويم في العملية التعليمية، ط٢، مكتب احمد الدباغ للطباعة والنشر، بغداد، العراق.
- ❖ الزبيدي، صباح محسن، ٢٠١٠، مناهج المواد الاجتماعية وطرائق تدريسها، دارالمناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ السخاوي، محمد عبد الرحمن، ١٩٨٦، الاعلان بالتوبيخ لمن ذم أهل التاريخ، تحقيق المستشرق فرانزرونثال، ترجمة د.صالح أحمد العلي، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان.
- ❖ سلمان، ايناس جهاد سلمان، ٢٠١٢، أثر استراتيجية تنال القمر في مهارات ما ورا المعرفة في مادة علم الاحياء لدى طالبات الصف الرابع العلمي، (بحث منشور)، مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد ٥١، جامعة بغداد.

- ❖ شبر، خليل إبراهيم وآخرون، ٢٠٠٥، أساسيات التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع عمان، الأردن.
- ❖ الضامن، منذر عبد الحميد، ٢٠٠٩، أساسيات البحث العلمي ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان.
- ❖ الطيب، محمد وآخرون، ٢٠٠٥، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية- مصر.
- ❖ الظاهر، محمد زكريا وآخرون، ٢٠٠٢، ح، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، الدار العلمية الدولية، عمان، الاردن.
- ❖ العاني، وجيهة ثابت وآخرون، ٢٠٠٧، اتجاهات حديثة في التربية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ❖ العجرش، حيدر حاتم فالح، ٢٠١٣، استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع، العراق.
- ❖ العجمي، محمد حسين، ٢٠٠٨، إستراتيجيات الإدارة الذاتية للمدرسة والصف، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- ❖ العجيلي، صباح حسين وآخرون، ٢٠٠١، مبادئ القياس والتقويم التربوي، دار الثقافة للطباعة والنشر، العراق.
- ❖ العساف، صالح بن حمد، ٢٠٠٦، سلسلة البحث في العلوم السلوكية، ط٤، مكنتبات ونشر العبيكان، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ❖ عطية، محسن علي عطية، ٢٠١٤، استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ علام، صلاح الدين محمود، ٢٠٠٠، القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- ❖ الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم، ٢٠٠٤، كفايات تدريس المواد الاجتماعية، دار الشروق، عمان، الاردن.
- ❖ فرمان، جلال عزيز، ٢٠١٢، التفكير الناقد والابداعي، دار صفاء، عمان، الاردن.
- ❖ القصاص، مهدي محمد، ٢٠٠٧، مبادئ الاحصاء والقياس الاجتماعي، المنصورة، مصر
- ❖ قطاوي، محمد ابراهيم، ٢٠٠٧، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، دار الفكر، عمان، الاردن.

- ❖ القيسي، إشراق عيسى عبد، ٢٠٠٥، أثر إستراتيجية جونسون وجونسون للتعلم التعاوني في تحصيل مادة التاريخ العربي الاسلامي وإستبقائه لدى طالبات الصف الثاني المتوسط، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الأساسية جامعة ديالى.
- ❖ الكبيسي، ربيع، ٢٠١١، طرائق البحث العلمي بين التنظير والتطبيق، ط١، مكتب اليمامة للطباعة والاستتساخ، بغداد، العراق.
- ❖ محمد وفا، لينا، ٢٠٠٩، أساليب تدريس العلوم للصفوف الأربعة الأولى (النظرية والتطبيق)، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ❖ المخزومي، ناصر وزياد البطاينة، ٢٠١٢، أثر استخدام استراتيجية تنال القمر في تحسين الاستيعاب القرائي والتعبير الكتابي لدى طلبة المرحلة الاساسية بالاردن، (بحث منشور)، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس ، العدد ٢٦، السعودية.
- ❖ وزارة التربية، جمهورية العراق، ٢٠٠٤، تقرير الوضع الحالي للتربية والتعليم والرؤى الجديدة.

المصادر الاجنبية

Boyle, Joseph & Scanlon, David 2010 ، Methods and strargies for Teaching Students with Mild Disabilities. Belmont: Wadsworth Cengage Learning, Canada

Englert, C.A. and Mariage, T.R. (1992). Making Studets Partners in the Comprehension Process: Organizing the Reading "POSSE". Learning Disability Quarterly. 1, 123-138_

Mercer, C.D. (1997). Students with learning disabilities. New Jersey: prentice-hall.

